

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ржавецкая средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области

|  |  |
|--|--|
| Согласовано<br>Заместитель директора<br>МБОУ «Ржавецкая СОШ»<br>_____ Немыкина И.Ю.<br>от <u>«30» августа 2021г.</u> | Утверждаю<br>Директор<br>МБОУ «Ржавецкая СОШ»<br>_____ Чернова Е.В.<br>Приказ № 81/4<br>от <u>«31» августа 2021 г.</u> |
|--|--|

**Рабочая программа  
Немыкиной Татьяны Николаевны  
по предмету «Родной (русский) язык»  
на ступень начального общего образования  
1-4 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов МБОУ «Ржавецкая СОШ» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

2. Авторской программы начального общего образования по родному (русскому) языку О.М.Александровой, концепция «Начальная школа 21 века»;

3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования раздел 2.2.2.9, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г.№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№373;

5.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями от 26.11.2016 №38);

6.Письма минобрнауки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08.548 г. № «О федеральном перечне учебников»;

7. Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Ржавецкая СОШ».

В системе предметов МБОУ «Ржавецкой школы» курс «Родной (русский) язык» реализует цели: формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа рассчитана на 4 года (1 – 4 классы)

### Описание места предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного (русского) языка на ступени начального общего образования отводится 67,5 часа из расчета 0.5 часа в неделю с 1 по 4 класс (1 класс — 16 часов, 2 класс — 17 часов, 3 класс — 17 часов, 4 класс— 17 часов).

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1-го класса**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

**Личностными** результатами изучения русского (родного) языка в начальной школе являются:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

**Метапредметными** результатами изучения русского (родного) языка в начальной школе являются:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

**Предметными** результатами изучения русского (родного) языка являются:

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**При реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

**При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **2-го класса**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства мышления и общения людей; осознание русского языка как явления культуры русского народа; внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

**Метапредметными** результатами изучения русского (родного) языка являются:

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

•находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

**Предметными** результатами являются:

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

•распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

•использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

•понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

•осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

**При реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

•произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

•осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

•пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.

**При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

•различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

•владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

•создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

•создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3-го класса**

**Личностными** результатами являются: осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

**Метапредметными** результатами изучения курса русский(родной)язык являются:

•понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

•озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

•прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовок, пунктам плана).

**Предметными** результатами изучения русского (родного)языка являются:

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

•распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);

- слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей;
- слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами.

***При реализации содержательной линии «Язык в действии»:***

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных.

***При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:***

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

**4-го класса**

***Личностными*** результатами являются:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.

***Метапредметными*** результатами являются:

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными** результатами изучения русского (родного) языка являются:

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

**•При реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.

**При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах,

поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Модуль 2. Язык в действии- 5 часов.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Модуль 3. Секреты речи и текста-4 часа.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 1 часа.**

**2 класс**

## **Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее- 6 часов.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## **Модуль 2. Язык в действии-5 часов.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Модуль 3. Секреты речи и текста-4 часа.**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и

др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 2 часа.**

### **3 класс**

#### **Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее -6 часов.**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборитим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Модуль 2. Язык в действии-5 часов.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### **Модуль 3. Секреты речи и текста-4 часа.**



Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 2 часа.**

**4 класс**

### **Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее-6 часов.**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Модуль 2. Язык в действии-5 часов.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Модуль 3. Секреты речи и текста -4 часа.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных

речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 часа.**

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 1-4-го классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

| <b>Целевые приоритеты</b>  | <b>Методы и приемы</b>   |
|--|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   | Поручение;<br>просьба учителя;<br>поддержка;<br>поощрение.   |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  | Правила поведения на уроке;<br>соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;<br>установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».  |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. отношения;  | Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br>высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме  |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;<br>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.                             | Интеллектуальные игры;<br>дискуссии;<br>групповая работа;<br>работа в парах.   |

|   |  |
|---|--|
| мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   | - Игровые моменты на уроке   |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи  | - Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.   |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, навык публично выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

### 1 класс

| № п/п | Наименование модуля                 | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|
| 1     | «Русский язык: прошлое и настоящее» | 6 ч          | Научиться: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;<br>Научиться прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) |
| 2.    | «Язык в действии»                   | 5 ч          | Научиться:<br>-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);<br>-осознавать смыслоразличительную роль ударения.  |

|   |                         |     |  |
|---|-------------------------|-----|--|
| 3 | «Секреты речи и текста» | 4 ч | Обучающиеся познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях. |
|---|-------------------------|-----|--|

## 2 класс

| № п/п | Наименование модуля                 | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|
| 1     | «Русский язык: прошлое и настоящее» | 6 ч          | Научиться выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.<br>Знать слова, называющие то, что ели в старину.<br>Знать историю происхождения русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена. |
| 2.    | «Язык в действии»                   | 5 ч          | 1. Уметь произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознавать смысловозначительную роли ударения.<br>2. Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте с опорой на графическую информацию или прочитанный текст.<br>3. Использовать антонимы в устной и письменной речи.  |
| 3     | «Секреты речи и текста»             | 4 ч          | Научиться выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, исправлять нарушения сочетаемости.  |

## 3 класс

| № п/п | Наименование модуля | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------|
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------|

|    |                                     |     |  |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 1  | «Русский язык: прошлое и настоящее» | 6 ч | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.                    |
| 2. | «Язык в действии»                   | 5 ч | Научиться различать по суффиксам различные оттенки значения слов; существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Научиться выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.   |
| 3  | «Секреты речи и текста»             | 4 ч | Знакомятся со структурой текста рассуждения; научиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов. Научиться определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование модуля | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------|
|-------|---------------------|--------------|------------------------------------|

|    |                                     |     |  |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 1  | «Русский язык: прошлое и настоящее» | 6 ч | <p>1. Научиться объяснять значения устойчивых выражений.</p> <p>2. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.</p>  |
| 2. | «Язык в действии»                   | 5 ч | <p>1. Различают время глагола, изменяют глаголы по временам.</p> <p>2. Научится понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и кратко характеризовать предложение.</p> <p>3. Научиться устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>4. Объясняют выбор нужного знака препинания в предложении.</p> <p>5. Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.</p> <p>6. Научиться составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение.</p> |
| 3  | «Секреты речи и текста»             | 6 ч | <p>1. Научиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте.</p> <p>2. Анализируют текст, выделяют основную мысль и тему текста.</p>  |