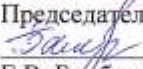
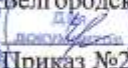


Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Ржавецкая СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 5
от «27» марта 2025г.

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
Председатель УС

Е.В. Бамбунова
Протокол № 2
от «27» марта 2025г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Ржавецкая СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
 Чернова Е.В.
Приказ №221/Д
от «28» марта 2025 г.



Отчет
О результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржавецкая средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет отправлен в
управление образования
Администрации Прохоровского района
Исходящий № 8 от 10.04.2025 г.

Отчет принят
«11» апреля 2025 г.
Входящий №16

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Руководитель	Чернова Елена Васильевна
Адрес организации	309035, Белгородская область, Прохоровский район, с. Ржавец, ул. Тенистая, д. 3
Телефон, факс	-телефон - 8(47242) 4-00-80 -адрес сайта ОУ- shkolarzhaveczkaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	mou-rjavets@yandex.ru
Учредитель	Управление администрации муниципального района «Прохоровский район»
	Устав в новой редакции принят на общем собрании работников МБОУ «Ржавецкая СОШ» от 08 декабря 2015 года, протокол №11, утверждён Постановлением главы администрации Прохоровского района от 16.12.2015 г. №1357
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 31Л01 № 0002194, регистрационный № 8391 от 18.11.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000271, регистрационный № 3707 от 07.03.2016 г. Срок действия: до 07.03.2026

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ☐ основной образовательной программы дошкольного образования
- ☐ основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Ржавец. Большинство семей, обучающихся проживает в частных домах: 76 процентов – рядом со Школой, 24 процента – в близлежащих селах и хуторах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан МС (методический совет)

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ржавецкая СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и

ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ржавецкая СОШ» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: - дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; - дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году обучающихся 10-11 классов не было. С 1 сентября 2024 года на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В 2024/25 учебном году в школе реализуется ФГОС СОО.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Математика	0	2
	Информатика	0	2

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Ржавецкая СОШ» нет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ржавецкая СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Мартиросян В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включались во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители

методических объединений, социально-психологическая служба;

- распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);
- организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);
- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;
- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия
- Смотр военной инсценированной песни;
- Масленица;
- А, ну-ка, парни!
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войны;

- Последний звонок;
- Выпускной.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям школы:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
- вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
- приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Ржавецкая СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Корочанский сельскохозяйственный техникум;
- МЧС;
- Прохоровская ЦРБ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Немыкина Е.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная

динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- Выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 0 чел.; а уровне СОО – 0 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование детей МБОУ «Ржавецкая СОШ» осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программы дополнительного образования детей.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

Механизм формирования учебного плана дополнительного образования детей:

1. Обследование состояния здоровья детей.
2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Анализ кадровых, методических и экономических возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
4. Инвентаризация учебно-методического обеспечения.
5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Общая характеристика плана дополнительного образования

В 2023/2024 учебном году для дополнительного образования детей выделено 18 часов. Организована деятельность в 9 группах по 6 образовательным программам различной направленности

Наименование объединения с указанием направленности	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей	ФИО, должность руководителя
«Волейбол» Физкультурно-спортивная	1	12	Немыкина О.В., учитель физической культуры
«Театральный»	1	10	Максименко О.В., учитель нач. кл.
«Умные руки»	1	10	Акулова Л.Н., учитель труда
«Музыкальный калейдоскоп»	1	10	Немыкина Е.И., учитель нач. кл.
Художественно-эстетическая			
«Физика вокруг нас»	1	8	Акулов А.А., физики, математики и
«Занимательная информатика»	1	8	информатики
«Химия вокруг нас»			Шеховцова Т.А., учитель биологии
Естественно-научная			
«Юный патриот» Гражданско-патриотическая	1	10	Шеховцова Т.А., учитель
«Детский КВН» Социально-педагогическая	1		Дедова С.М., учитель нач. кл.

Вывод: Самым популярным является естественно-научное и художественно-эстетическое направления.

Социальными партнерами школы являются: Ржавецкий Дом культуры, Ржавецкая модельная библиотека, Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Гражданин – патриот, семьянин, профессионал» (гражданско-патриотическое воспитание), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Обучение здоровью»

В МБОУ «Ржавецкая СОШ» с.Ржавец сложились партнёрские отношения и взаимосвязи с такими учреждениями как МБУ ДО "ДЮЦ" Прохоровского района.

Школа активно сотрудничает с врачами ЦРБ, КДН и ЗП, ГИБДД, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Патриот», районной и детской библиотеками, районным музеем бронетехники, музеем Третье ратное поле.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с пунктом 4.1 части 1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ на территории МБОУ «Ржавецкая СОШ» соблюдается культура безопасной эксплуатации устройств мобильной связи и ограничения их использования. Требование выполняют 100 % педагогов и обучающихся.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ржавецкая СОШ» выполнено на 100 процентов. По состоянию на 01.12.2024 в МБОУ «Ржавецкая СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 100 процентов;
- ✓ педагогических работников – 100 процента.

Рекомендации:

- Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

МБОУ «Ржавецкая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Политика в отношении персональных данных

Анализ применения МБОУ «Ржавецкая СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ржавецкая СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Рекомендовано: в 1 полугодии 2025 года запланировать повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	33
2.	– начальная школа	13
3.	– основная школа	20
4.	– средняя школа	0
5.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
6.	– начальная школа	–
7.	– основная школа	–
8.	– средняя школа	–
9.	Не получили аттестата:	–
10.	– об основном общем образовании	–
11.	– о среднем общем образовании	–
12.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
13.	– в основной школе	-
14.	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы немного выросло.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 28%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19			9	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 50%, повысился на 2,6%, процент учащихся, окончивших учебный год на «5» нет.

11-го класса в 2023-2024 учебном году нет.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Ржавецкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Трое обучающихся сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты. Самосват Д. сдал экзамен по математике на отметку «2». Пересдал экзамен в дополнительные сроки на «4», аттестат получил.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	100	4,2	100	100	4,25

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	4	75	4,25	100
Информатика	4	75	4,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	2	50	3	75
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали достаточно хорошее качество знаний по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4,25 по обязательным предметам и предметам по выбору.

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году обучающихся 11-х класса не было.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали 75% успеваемость по результатам ГИА по всем сдаваемым предметам
2. По ГИА-9 средний балл составляет 4,25 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестатов с отличием нет.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников (9 класс)

Основная школа	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего	1	4	4
Перешли в 10-й класс Школы	0	0	2
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0
Поступили в профессиональную ОО	1	4	2
Устроились на работу	0	0	0
На курсах	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0
Не определены	0	0	0

Анализ поступления выпускников 11-го и 9-го класса за 3 года

	2020/21 2 чел.	2021/22 3 чел.	2022/23 4 чел.	2023/24 4 чел.
Вуз	0/0%	0/0%	1/25%	0/0%
СПО	2/100%	2/67%	3/75%	2/50%
Трудоустроены	0/0%	1/33%	0/0%	0/0%
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	2020/21 5 чел.	2021/22 1 чел.	2022/22 4 чел.	2023/24 4 чел.
10-й класс	4/80%	0/0%	0/0%	2/50%
СПО	1/20%	1/100%	4/100%	2/50%
Другое	0	0/0%	0/0%	0/0%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Поэтому в 2024 году проведен набор в 10 класс по профилю универсальный.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ржавецкая СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ржавецкая СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 32 респондентов из 38 (84,2 % от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования-95,4 процента.
3. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.
5. Деятельность администрации – 94 процента.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ржавецкая СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19.03.2024 по 17.05.2024 год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. По учебным предметам «География»; «Биология»; «История»; «Обществознание» ВПР проводились на основе случайного выбора.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Совпадения с четвертной оценкой, %	Ниже четвертной оценки, %	Выше четвертной оценки, %	Средний балл
4	русский язык	3	3	100	33	100	-	-	3,3
4	математика	3	3	100	100	100	-	-	4
4	окружающий мир	3	2	100	100	100	-	-	4
5	русский язык	2	2	100	100	100	-	-	4
5	математика	2	2	100	100	100	-	-	4,5
5	история	2	2	100	100	0	2	-	4
5	биология	2	2	100	100	100	-	-	4
6	русский язык	4	4	100	0	0	100	-	3
6	математика	4	4	100	0	25	75	-	3
6	история	4	4	100	25	25	75	-	3,25
6	география	4	3	100	67	33	33	33	3,7
7	русский язык	5	4	100	0	50	50	-	3,25
7	математика	5	4	100	0	50	50	-	3
7	история	5	5	100	20	100	-	-	3,2
7	биология	5	3	100	0	67	33	-	3
7	обществознание	5	5	100	0	0	100	-	3
8	русский язык	5	3	100	33	67	33	-	3,3
8	математика	5	5	100	0	60	40	-	3
8	обществознание	5	5	100	0	0	100	-	3
8	биология	5	4	100	25	75	25	-	3,3

Анализ результатов

4 класс

Вывод: Результаты ВПР в 4 классе (учитель Дедова С.М.) по русскому языку, математике и окружающему миру соответствуют итогам 3 четверти связано с

1. Целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. Индивидуализацией обучения.
3. Хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Над чем надо «поработать»:

Учителю Дедовой С.М. обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Рекомендовано:

По математике - Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку - Продолжить развитие умений писать под диктовку, Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи». Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

По окружающему миру – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс

Вывод: ВПР показали соответствие результатов с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике и биологии, расхождение результатов по истории.

Рекомендовано:

По русскому языку

-

П

продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них;

- Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них;

- Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов;

- Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста, выполнять разборы различных видов.

По математике

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

По истории

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

1. умение работать с иллюстративным материалом;
2. умение работать с текстовыми историческими источниками;
3. знание исторической терминологии;
4. умение работать с исторической картой.

Труднее всего оказалось задание 4 которое является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). 7 задание также вызвало трудности у обучающихся (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу).

Рекомендовано:

Продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся, знании хронологии основных событий, умений последовательно и логично воспроизводить материал, работать над формированием причинно-следственных связей.

По биологии:

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса,

вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации),

исследовательские и другие;
совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, русскому языку и истории.

По географии

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По истории

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
 - 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 - 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 2. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

По русскому языку

Наиболее типичными ошибками являются:.

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Морфологический разбор слова.

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах.
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
3. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.
4. Произвести морфемный и словообразовательный разборы слова

По математике

Основные ошибки:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
2. Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
3. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
 - а. Решение задач , находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Решение несложных логических задач.

Необходимо:

1. формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
2. наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
3. провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
4. необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления
5. уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
6. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

7 класс

Вывод: Вывод: ВПР показали расхождение результатов по сравнению с отметкой за 3 четверть по математике, русскому языку и обществознанию.

По биологии

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый , удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По истории

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

По обществознанию.

Снижение результатов произошло, так как УМК по обществознанию не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям.
 - 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
- По русскому языку

Наиболее типичными ошибками являются:.

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Морфологический разбор слова

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах.
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
3. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.
4. Произвести морфемный и словообразовательный разборы слова

8 класс

По русскому языку

Общие выводы:

Учащиеся на высоком уровне справились:

- с заданием № 1 (1К3, 100%), направленное на проверку умения правильно списывать текст, не пропуская и не вставляя лишние слова, не искажая графический облик слов;
- с заданием № 2 (2К1, 83,6 %), направленное на проверку умения проводить морфемный анализ слова (познавательные учебные действия);
- с заданием № 17 (83%), направленное на проверку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (познавательные учебные действия).

Восьмиклассники на среднем уровне справились:

- с заданием № 5 (69,8 %), направленное на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (коммуникативные учебные действия);
- с заданием № 10 (67,9%), направленное на проверку умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (познавательные учебные действия);
- с заданием № 14 (К14.1; 67,9 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и

сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (познавательные учебные действия);

- с заданием № 15 (K15.1; 62,2 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (регулятивные и

познавательные учебные действия);

- с заданием № 16 (K16.1; 60,3%), направленные на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (все виды УУД).

На низком уровне учащиеся справились:

- с заданием № 4 (23,2 %), направленное на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (познавательные учебные действия);

- с заданием № 7 (16,9%), направленное на проверку умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (познавательные и коммуникативные учебные действия);

- с заданием № 11 (K11.2; 27,6%) направленное на проверку умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- с заданием № 15 (K15.2; 21,7 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (регулятивные учебные действия).

Причины низких результатов:

- ☐ отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- ☐ недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- ☐ недостаточная работа над развитием орфографической зоркости;
- ☐ отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- ☐ отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3 Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4 Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

7 Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8 Выделить «проблемные» темы у каждого конкретного учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9 Продолжить работу по развитию речи учащихся и работы с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

10 Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока

11 Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

По математике

Общие выводы:

На высоком уровне справились

Задание 4: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, свойства чисел и арифметических действий;

Задание 14: Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

На среднем уровне справились

Задание 3: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Задание 5: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

Задание 7: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

Задание 12: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

На низком уровне справились

Задание 11: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Задание 16: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Не справились

Задания 18: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,

решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить

классификации, логические обоснования, доказательства;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями,

применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- выполнение различных заданий на развитие логического мышления.

Основные ошибки:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
2. Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
3. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Решение задач , находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Решение несложных логических задач.

Необходимо:

1. формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
2. наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года; -провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
3. необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления -Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

По биологии

Общие выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

-Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- 2 Включать в проведение уроков практико-ориентированные задания из ВПР.
- 3 Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
- 4 Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
- 5 Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

По обществознанию

Учащиеся показали удовлетворительный результат.

1 Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР - 2024 по сравнению с ВПР - 2023 показал понижение успеваемости по предмету «Математика». По биологии повысилось качество. Положительная динамика по всем критериям наблюдается по русскому языку, истории и географии.

2. В целом по всем предметам разрыв между районными результатами и результатами ОО небольшой. Ниже городских результатов – математика и биология.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете (август, 2024г)

2. Заместителю директора:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 07.06.2024г.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.06.2024г.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при составлении плана ВСОКО на 2024-25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания географии и обществознания в параллелях 6-10 классов, математики в параллели 4-х классов, биологии во всех параллелях.

6. Организовать повышение квалификации учителей Шеховцовой Т.А., Гончаровой О.А. по критериальному оцениванию с целью повышения качества преподавания предметов на 2024/2025 учебный год.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах. В октябре, в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одарённые дети», были проведены олимпиады по предметам согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Прохоровского района.

Результаты школьного этапа следующие:

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов

Результаты участия школы в муниципальном этапе олимпиады по предметам представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты муниципального этапа ВсОШ

<i>Количество участников</i>	<i>Количество призовых мест</i>	
	<i>Победитель</i>	<i>Призёр</i>
3 человека: Фадеев Родослав (10 класс) Оксенюк Серафим (7 кл) Криволапова В. (8 кл)	0 чел.	0 чел.

Анализируя результаты ВсОШ, видим, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде за 5 лет нестабильно, то уменьшается, то увеличивается. По сравнению с прошлым учебным годом в 2024-25 учебном году по количеству учащихся (школьного этапа) динамика положительная – увеличение на 9 человек, в муниципальном этапе приняли участие 3 человека. Победителей и призёров нет, поэтому на региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были.

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Нестабильная динамика участия обучающихся во ВсОШ.
2. Количество участия в 2024-25 уч.г. увеличилось на 4%, приняли участие 100% учащихся 4-10 классов, а качество по итогам школьного этапа ВсОШ низкое - 7,5%.
3. Качество по итогам муниципального этапа– 0 победителей и призеров.

Рекомендации:

Во 2-ом полугодии 2024 – 25 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во

внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового потенциала

	Кол- во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	19	100
Всего педагогических работников	12	100
Учителя, ведущие уроки	12	100
Учителя с высшим образованием	10	83
из них:		
с высшим педагогическим	9	75
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	16
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	12	100
из них:		
по ФГОС	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	10	83
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	8
на первую квалификационную категорию	9	75
на соответствие занимаемой должности	1	8

Характеристика административно-управленческого персонала

	Коли- чество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

2.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В течение года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах только заочных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровнях.

2. Результативность образовательной деятельности

3.1. Анализ УМК в начальных классах (1-4 классы) с учетом образовательных результатов

В начальных классах МБОУ «Ржавецкая школа» используются УМК «Школа России».

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер **бучия**

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой

концепции системы и «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу Иванова и математики по курсу Рудницкая В.Н.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений,

облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России». Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ржавецкая СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая категория.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ржавецкая СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ржавецкая СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55,5 процентов;
- повышенный – 30,5 процентов;
- высокий – 16 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13 процентов.

Рекомендовано: в апреле 2025 года запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ржавецкая СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является организатором библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно - исторических, языковых традиций края, созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации.

В библиотеке Ржавецкой средней школы за 2023-2024 учебный год сложились следующие показатели:

число книг - 3755;

фонд учебников - 1160;

научно-педагогическая и методическая литература - 196

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке - 20 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам.

За 2023-2024 учебный год поступило 118 экземпляров.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно- библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 6 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки); «Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;
- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 3 класса;
- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними.
- Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 6 , 7 классов.
- «Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 7 класса

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные мини лаборатории по химии, биологии, физике. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Всего 2 кабинета начальных классов из 4-х оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты - 11 шт.;
- Административные кабинеты – 1 шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал - 288 кв. м;

- Столовая с обеденным залом на 48 мест;
- Библиотека с читальный залом;
- Кабинет технологии
- Зоны отдыха
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь - 0,8 га;
- школьный питомник - площадью 0,032 га.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений воспитательной системы школа располагает спортивным залом, столярной и слесарной мастерскими, стационарной столовой на 48 мест, в которой имеется необходимое технологическое оборудование.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная Деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	человек/%	13/34%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	
	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, общей численности выпускников 11 класса	1 человек	0%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	26 человек	68%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек	88%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек	0%
1.19.1.2	Регионального уровня	0 человек	0%
1.19.1.2	Федерального уровня	0 человек	0%
1.19.1.3	Международного уровня	0 человек	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек	12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человек	6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек	77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек	69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек	23%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек	23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/79,2
1.29.1	Высшая	0 человек	0%
1.29.2	Первая	12 человек	92%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет	0 человек	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек	77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек	8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек	23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек	100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	нет

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человек	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляться образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,5

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Первая помощь, Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Результаты ОГЭ показали повышение качества подготовки обучающихся школы в 2024 году по сравнению с предыдущими годами по сдаваемым предметам.

III. МБОУ «Ржавецкая СОШ» - структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения; - установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения; - выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления МБДОУ; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности МБОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1.

Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 12 человек на начало года и 12 человек на конец года.

1.3.2. В том числе в режиме полного дня – 12 человек на начало года и 12 на конец.

1.3.3.1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 4 чел.

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 6 чел.

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 7 дней.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Показатель	Количество	%
Всего групп	1	100
Всего воспитанников	12	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	10	83%
- средний дошкольный возраст	2	17%
- старший дошкольный возраст	0	0%
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	1	100%
- специальные (коррекционные) образовательные Программы	0	0%
Дети-инвалиды	0	0%

Комплектование групп МБОУ ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МБОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Прохоровского района. Контингент воспитанников – разновозрастной. Для регистрации

сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период 2023 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период			2023
количественный контингент зачисленных в ДОУ			5
количественный контингент выбывших из ДОУ			5
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	5
		%	100%
	По медицинским показателям	Количество	-
		%	-
	Перевод в другие ДОУ	Количество	-
		%	-
	Семейные обстоятельства	Количество	-
		%	-
	Другие причины	Количество	-
		%	-

1.2. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Организация методической деятельности по реализации
Основной образовательной программе

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует	график курсовой подготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	имеется
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	имеется
	- разработана система работы с молодыми кадрами	да
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие программы опытно экспериментальной деятельности	нет
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	нет

Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБОУ «Ржавецкая СОШ» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу Учреждения.

2. Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 12 детей на начало года и 12 детей на конец года). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	достаточный уровень: 36 % допустимый уровень: 64 % критический уровень: 0 %
Познавательное	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 62 % критический уровень: 7 %
Речевое	достаточный уровень: 25% допустимый уровень: 70% критический уровень: 5 %
Художественно-эстетическое	достаточный уровень: 45 % допустимый уровень: 55 % критический уровень: 0 %
Физическое	достаточный уровень: 45 % допустимый уровень: 55 % критический уровень: 0 %

Общее освоение образовательных областей в целом по МБОУ составило 94%.

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в МБОУ на

конец учебного года составил 3,5 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,5 баллов по сравнению с началом учебного года 3 балла.

Направление развития ребенка	Итоговый показатель	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,9	3,4
Познавательное развитие	2,7	3,2
Речевое развитие	2,9	3,4
Художественно-эстетическое развитие	2,9	3,5
Физическое развитие	2,9	3,6
Всего по группам:	3,0	3,5

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада 100%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка организации организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе МБОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБОУ, которая включала время отведенное: на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

4.2. Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
---------------------	--------------	---

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОСДОО.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/ 68 раз в год	
2.2	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раз в год	1 образовательная ситуация/68 раз в год
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю		2 образовательные ситуации/68 раз в год	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год		2 образовательные ситуации/68 раз в год	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год		2 образовательные ситуации/68 раз в год	3 образовательные ситуации/102 раза в год

5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68 раз в год			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 разв неделю	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год	3 режимных моментах	
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340раз в год	13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год	15 образовательных ситуаций и занятий/544 раза в год	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности		Младшаягруппа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественнойлитературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развитиядетей		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимныхмоментах					
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта		Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами идругие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		Ежедневно		3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно строительные игры)	2 раза в неделю (младшая группа) 2 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой(на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральнаягостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах			
Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Старшая подгруппа	Средняя подгруппа	Младшая подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность напрогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги,общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность напрогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность напрогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

4.4. Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром; развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБОУ руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности.

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом, в этом году являлись: изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;

использование опыта деятельности других МБОУ по взаимодействию МБОУ с семьями; расширение способов, методов работы с родителями;

привлечение родителей к активному участию в деятельности МБОУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 5 человек.

Педагогический персонал - 2 человека, обслуживающий персонал - 3 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	1	50%
от 50 лет до 54 лет	1	50%
свыше 55 лет	-	-

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3-х лет		
от 3 до 10 лет	2	100%
от 10 до 20 лет		
от 20 лет и более		

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	1	50%
среднее специальное	1	50%
Имеют квалификацию	0	
Высшую	0	
Первую	0	
Имеют звания и награды	0	
Заочно обучаются	0	

Квалификация педагогических работников

Соответствие занимаемой должности: по должности «воспитатель» - 2 чел., 100%.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чернова Елена Васильевна	Высшее, учитель истории и обществознания	10	2 года	первая

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ полностью укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ ежегодно пополняется.

МБОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБОУ «Ржавецкая СОШ» дошкольная группа на 70%.

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд МБОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 78 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Здоровье», детские журналы. Библиотечный фонд в МБОУ ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно - техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеется 1 компьютер. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете имеет доступ к сети - Интернет. Имеются планшеты в количестве 6 шт. для проведения занятиями «Алгоритмика».

Информация о дошкольном учреждении размещается на сайте.

Педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	частично
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	частично
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей)	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДООУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	1
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	да	
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	частично

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

По результатам технического обследования - здание детского сада было признано аварийным в декабре 2024 года и деятельность детского сада «Золотой ключик» была приостановлена. Воспитанники переведены в близлежащие дошкольные учреждения, трудоустроены воспитатели и персонал.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.
3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2023-2027 годы позволила перейти на режим развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классов), государственный образовательный стандарт (5-9 классы).
8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО.
10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.
16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной

деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Ржавецкая средняя общеобразовательная школа»



Е.В. Чернова