

**Дорожная карта подготовки и проведения процедуры по
самообследования**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно - правовых документов по вопросам проведения самообследования	Постоянно	Рабочая группа
2.	Анализ организации образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся, учебной деятельности	Постоянно	
3.	Анализ системы управления МБОУ «Ржавецкая СОШ», кадрового обеспечения	до 30.03.2022 г.	
4.	Анализ качества учебно-методического обеспечения, библиотечного, информационного обеспечения	до 30.03.2022 г	
5.	Анализ качества материально-технического обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности	до 30.03.2022 г	заведующий хозяйством, ст.медсестра
6.	Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся, качества организации питания.	до 30.03.2022 г	
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБОУ «Ржавецкая СОШ»	до 30.03.2022 г	Заместитель директора по УВР
8.	Представление и обобщение информации по результатам анализа	до 05.04.2022 г.	Рабочая группа
6.	Формирование отчета о самообследовании МБОУ «Ржавецкая СОШ»	до 05.04.2022 г.	Рабочая группа
7.	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета	15.04.2022 г.	Заместитель директора по УВР
8.	Размещение отчета по самообследованию на сайте МБОУ «Ржавецкая СОШ», направление Учредителю	Не позднее 19.04.2022 г.	Директор школы

Заместитель директора по УВР

И. Немыкина

Рассмотрено

На педагогическом совете школы

Протокол № 4

От «24» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ржавецкая СОШ»


ЕВ Чернова

Приказ № 183 от «24» сентября 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ржавецкая средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Отчет отправлен в
управление образования
администрации Прохоровского района

Исходящий № 5

от 12.04.2022 г.

Отчет принят _____
« 18 » 04 2022 г.

Входящий №: 19

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Ржавецкая СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом образования Белгородской области, нормативными документами Управления образования администрации Прохоровского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
2. Юридический адрес	309035, Белгородская область, Прохоровский район, с. Ржавец, ул. Тенистая, д. 3.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(47242)49-1-76; -электронная почта – mou-rjavets@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://rzhavets.prohrono.ru
4. Учредитель	Управление администрации муниципального района Прохоровский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Чернова Елена Васильевна Немыкина Инесса Юрьевна Немыкина Елена Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании работников МБОУ «Ржавецкая СОШ» от 08 декабря 2015 года, протокол №11, утверждён Постановлением главы администрации Прохоровского района от 16.12.2015 г. №1357 .
7. Лицензия	серия 31Л01 № 0002194, регистрационный № 8391 от 18.11.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 №0000271 , регистрационный № 3707 от 07.03.2016 г. Срок действия: до 07.03.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Методический совет

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Ржавецкая СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ржавецкая СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржавецкая средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе ФГОС для обучающихся 10-11.

Учебный план МБОУ «Ржавецкая СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Ржавецкая СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных

четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 года		начало 2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	18	4	15	4	15
ООО	5	14	5	18	5	18
СОО	2	5	2	5	2	5
итого	10	37	11	38	11	38

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	0	0	0	0
2	1	3	3	0
3	1	3	3	0
4	1	4	4	0
итого	3	10	10	0
5	1	4	4	0
6	1	5	5	0
7	1	3	3	0
8	1	4	4	0
9	1	1	1	0
итого	4	17	17	0
10	1	4	4	0
11	1	3	3	0
итого	2	7	7	0
ВСЕГО	11	34	34	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В сравнении наблюдается небольшое увеличение контингента учащихся в ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «Ржавецкая СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За второе полугодие 2020-2021 учебного года:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
15	18	5	10	17	7

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	2	0	10	8	5

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	90	23	71

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
			0	3	

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
	3			3	1

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
76	42	40	76	39	40

качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
88	85	80	88	64	40

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 3 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году, в целях апробации организационно-технологического обеспечения ГИА, определение уровня освоения программного материала по учебным предметам для сдачи экзаменационных испытаний в формате ОГЭ и ЕГЭ были допущены все учащиеся 9 и 11 классов

Учащиеся 9 класса:

1. Лапина Мария Васильевна
2. Лашко Карина Александровна
3. Русаков Никита Игоревич
4. Фадеева Ариадна Игоревна
5. Чернов Николай Александрович

Учащиеся 11 класса:

1. Морщинин Олег Дмитриевич
2. Шеховцова Вероника Владимировна

Определенная работа по подготовке старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ была проведена в школе. Учителя предметники проводили дополнительные занятия, чтобы учащиеся могли успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ в 9 классе проводился в 2 этапа. На первом этапе учащимся необходимо было написать контрольную работу по предмету по выбору: 1 обучающийся – информатика и ИКТ (отметка «4»), 4 обучающихся – география (2 ученика – отметка «4» и 2 ученика – отметка «5»). На втором этапе учащимся предстояло сдавать ОГЭ по Русскому языку и Математике. Учащиеся со всеми экзаменами справились. По русскому языку - успеваемость 100%, качество знаний – 80% (1 обучающийся написал на отметку «3»). По математике – успеваемость – 100%, качество знаний – 60% (двое ребят имеют отметку «3»).

В 11 классе учащимся было предложено сделать выбор между ЕГЭ и ГВЭ для получения аттестата. Из двух обучающихся 1 ученик выбрал ГВЭ и 1 – ЕГЭ. В качестве ГВЭ были определены такие предметы как Русский язык и Математика. Ученик с ними справился на отметку «удовлетворительно», что позволило в дальнейшем получить аттестат о среднем образовании. Обязательным предметом ЕГЭ для получения аттестата о среднем образовании был определен Русский язык. Ученик успешно справился с поставленной задачей, набрав 66 баллов по вышеуказанному предмету. Кроме того в качестве предметов по выбору обучающаяся сдавала Историю – 32 балла (соответствует отметке «3») и Обществознание – 37 баллов (соответствует отметке «2»).

Рекомендации: для повышения результатов ГИА в 9 и 11 классах, всем учителям-предметникам школы в течение года проводить дополнительные занятия, включать экзаменационный материал в ежедневную работу, составить план, индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА, вести документальную отчетность по своей работе в рамках подготовки к ГИА, выявлять на начальном этапе детей «группы риска».

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседании школьного МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Ржавецкая СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 20% всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Школьный этап							
Кол-во участников (по факту, т.е. кол-во участия)				Количество победителей и призеров (чел)			
4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
0	4	3	0	0	2	0	0

Наименование организации	Процент от количества участников	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
Всего учащихся	100 %	4	5	3	4	1	4	3	24
Приняли участие	20 %	0	2	0	3	0	0		5

II. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап	
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	0	0
2	Астрономия	0	0
3	Биология	0	0

4	География	3	0
5	Информатика	0	0
6	История	0	0
7	Искусство (МХК)	0	0
8	Литература	2	1
9	Математика	0	0
10	Немецкий язык	0	0
11	Обществознание	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
13	Право	0	0
14	Русский язык	0	0
15	Технология	0	0
16	Физика	0	0
17	Физическая культура	2	1
18	Французский язык	0	0
19	Химия	0	0
20	Экология	0	0
21	Экономика	0	0
22	Китайский язык	0	0
23	Испанский язык	0	0
24	Итальянский язык	0	0
	Всего:	7	2

III. Победители и призеры школьного этапа олимпиады

№	Предмет	Ф.И.О.	Полное название общеобразовательного учреждения по уставу	Класс	Статус
1	Литература	Гнездилова Карина Евгеньевна	МБОУ «Ржавецкая СОШ»	6	Победитель
2	Физическая культура	Несват Владимир Денисович	МБОУ «Ржавецкая СОШ»	6	Победитель

В связи с тем, что многие учащиеся в период проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников болели, не могли принять участие в вышеуказанном мероприятии. Кроме того из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в школе и во всем поселке, связанной с заболеваемостью новой коронавирусной инфекцией, школа организовала

дистанционное обучение, что также способствовало снижению количества участников в школьном этапе ВОШ.

3.5 Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Ржавецкая СОШ» в 2021 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	5
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	1
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Продолжили обучение в системе СПО	2
Продолжили обучение в системе ВПО	0
Работают	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	20	100
Всего педагогических работников	15	100
Учителя, ведущие уроки	15	100
Учителя с высшим образованием	13	86
из них:		
с высшим педагогическим	11	73
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	14	93
из них:		
по ФГОС	14	93
Учителя, аттестованные на квалификационные	13	86

категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	13	86
на соответствие занимаемой должности	2	13

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

В библиотеке:

число книг - 3755; фонд учебников - 960;

научно-педагогическая и методическая литература - 192

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.90 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет кулинарии и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт школы. Закуплена мебель на сумму 694100 руб. для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 39576 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 2 в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

1.1.1.1.1. Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

1.1.1.1.2. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

1.1.1.1.3. Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические модули: «Я-гражданин» (гражданственность, патриотизм), «Я - человек» (нравственные чувства, эстетическое сознание), «Я и труд» (трудолюбие), «Я и здоровье» (здоровый образ жизни), «Я и природа» (отношение к природе), «Я и культура» (отношение к прекрасному). Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- «День урожая».
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Легкоатлетический кросс
- «День Матери»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- «День защитника Отечества»
- «Мама» – светлое слово» - посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- День защиты детей

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая столица», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы» «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на этапе детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Школьное ученическое самоуправление – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их.

Структура Детского объединения «Школьная Республика Юность» - это подход к пониманию сущности развития самоуправления - предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское объединение «Школьная Республика «Юность»- добровольная, самоуправляемая организация учащихся 1-11 классов, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Д/о «Школьная Республика Юность» создано в октябре 2000 года. Объединение имеет - свою эмблему: в квадрате на голубом фоне изображение юноши и девушки.

Свои законы: единство слова и дела, дружба и товарищество, честь и совесть, забота и милосердие

Песня: «Изгиб гитары желтой»

Девиз: «Нам никогда не будет 60, а лишь четыре раза по 15»

Устав детского объединения, положение.

Цель работы детского объединения:

Объединить усилия для добрых и полезных дел, раскрыть себя среди людей и для людей

Задачи:

- сплотить детские коллективы через систему общих добрых дел;
- раскрыть свои способности, жить и работать не только для себя, но и для других;
- воспитывать в себе здорового, культурного современного человека

Принципы деятельности

Деятельность Д/о определяется принципами добровольности, творческой активности, самостоятельности, соревнования, игрой и романтикой.

Система поручений

ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ, СЕКРЕТАРЬ

ШТАБ «ДЕЛУ ВРЕМЯ» - командир штаба, цветоводы

ШТАБ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» - командир штаба, вожатые

ШТАБ «ОТЕЧЕСТВО» - командир штаба, члены отряда «Тимуровец»

ШТАБ «ШИРЕ КРУГ» - командир штаба, ведущие

РЕДКОЛЛЕГИЯ - главный редактор, корреспонденты,

Работа в Д/о осуществляется по своим направлениям: патриотическое – штаб «Отечество», досуг и культура – штаб «Шире круг», трудовое – штаб «Делу время», шефское – штаб «Доброе сердце».

Структура органов самоуправления:



Ритуалы

Система подготовки детей младшего школьного возраста к вступлению в детскую организацию

Работой по подготовке младших школьников к вступлению в детское объединение руководит штаб «Доброе сердце». Непосредственно организует активную жизнь младших школьников клуб «Гномы», в который входят вожатые уч-ся 7-8 классов. Подготовка младших школьников начинается с проведения

различных мероприятий по тропинкам. В течение года ученики младших классов знакомятся с работой д/о. Для этого вожатые проводят в начале года в своём подшефном классе беседы, в которых рассказывают о работе клуба. Организуют экскурсии в комнату школьника. Через совместные мероприятия учащиеся младших классов знают, какой штаб готовил то или иное мероприятие. Например при участии в уборке территории школы, озеленении видят работу штаба «Делу время». Являясь зрителями различных праздников, конкурсов, огоньков знакомятся с работой штаба «Шире круг». Поздравляя пожилых людей с праздниками знакомятся с работой штаба «Доброе сердце».

В конце года проводится конкурсная программа «Будем знакомы», где в ходе игр и конкурсов ребята сами участвуют в работе штабов.

Традиционные дела

- Приём в детское объединение «Школьная Республика «Юность»
- День рождения детского объединения
- Проведение КТД по тропинкам (клуб «Гномы»)
- Итоговый праздник «Замыкая круг»

Парламент

(совет командиров)

как орган ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, испытать ответственность за свои поступки.

В детском объединении «Школьная Республика «Юность» высшим органом самоуправления является конференция (общешкольное собрание учащихся 5-11 классов), рабочим органом - парламент (совет командиров штабов).

Содержание работы парламента:

- разработка, предложение и реализация законов, положений регламентирующих деятельность детского объединения;
- планирование работы д/о;
- меры поощрения, наказания и ответственности членов д/о;
- подготовка и проведение мероприятий д/о, общешкольных мероприятий.
- организация дежурства по школе

Совместная деятельность со взрослыми

Взрослый всегда был важнейшим звеном в детском движении. Тесная совместная деятельность д/о идёт непосредственно со старше вожатой, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, работниками Дома культуры, сельской библиотеки, родителями.

Со старшей вожатой, заместителем директора по воспитательной работе ребята не только проводят мероприятия, но и планируют свою работу, делятся своими переживаниями, советуются.

Конечно, совместная деятельность с общественностью подразумевает проведение совместных мероприятий. Например: праздник посвященный «Дню

матери», «Осенний бал», новогодние праздники, выступления в концертах художественной самодеятельности в СДК. Проведение викторин, бесед, лекций, литературных конкурсов, обсуждение художественной литературы.

Помощь пожилым людям, встречи и помощь ветеранам войны, это тоже взаимодействие со взрослыми. Эту работу проводят штабы «Доброе сердце», «Отечество», вовлекая всех учащихся школы.

С классными руководителями, родителями ребята вместе трудятся (ремонт школы, уборка территории школы, села), занимаются спортом (соревнования, походы, экскурсии). Детским объединением было реализовано два больших проекта:

Проект «320 цветов погибшим односельчанам» (оформление «Стены Памяти»)

Штабом «Отечество» была проведена работа по составлению картотеки погибших односельчан.

В ходе составления списков ребята столкнулись с тем, что многие школьники не знают о количестве погибших односельчан, не знают имен и фамилий.

Поэтому Целью проекта стало: создать картотеку погибших односельчан. В ходе работы над проектом, ребята решили не просто создать картотеку, но и сделать в школе «Стену памяти», на которой будут расположены списки погибших односельчан.

Далее ребята решили провести среди школьников акцию: «320 цветов погибшим односельчанам», в честь 320-ти погибших односельчан. Ребята своими руками оформили «Стену памяти» расположив на ней списки погибших односельчан и цветы сделанные из подручных материалов руками учащихся.

К сожалению при ремонте школы «Стена памяти» была утрачена и теперь ребята к празднику Победы решили проделать новую работу по созданию «Стены памяти» в школе.

Проект «Нет забытых имен»

Сбор информации о жителях Ржавецкого сельского поселения, погибших в годы Вов. Были собраны материалы о двух погибших односельчанах : Шляхове Александре Владимировиче и Лапине Егоре Сергеевиче. В этом году уже собран материал о двух наших погибших в концлагерях односельчанах. Так же в рамках этого проекта учащиеся взяли шефство над тремя заброшенными могилами сельского кладбища. Сейчас идёт работа со старожилками села по поиску информации чьи могилы остались без ухода.

На заседании парламента ребята из штаба «Доброе сердце» предложили разработать проект «Красота для детей». Это проект где будут рассмотрены предложения по озеленению и оформлению цветами детских игровых площадок на территории поселения. Ещё членами парламента была выдвинута инициатива, создать в школе свою «Галерею актива детского объединения «Школьная Республика «Юность». Это копия фотогалереи «Руководители школы». Пока ребята вместе с педколлективом школы обсуждают как лучше это сделать.

При детском объединении активно работает пресс-центр в который входит редколлегия газеты «Зеркало». В прошлом учебном году наша газета заняла второе место в районном конкурсе газет, при освещении выборов. Редколлегия

также сняла небольшой фильм-визитку о нашем объединении под названием «Это- мы!»

Для расположения газеты, а также любой другой информации детского объединения в школе имеется стенд под названием «Школьные вести». Учащиеся с нетерпением ждут выхода нового номера газеты «Зеркало» или объявлений о конкурсах и мероприятиях.

Работой детского объединения руководит старшая вожатая, курирует работу заместитель директора .

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти»,

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Помоги ближнему». (декада инвалидов)
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России

- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»

- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»

- легкоатлетический кросс -2021

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

- соревнования по волейболу.

- акция «Дети России!»

- перемены весёлых игр.

- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».

- День защиты детей

- Безопасное колесо

- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»

➤ Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2020-2021 года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение учебного года 36 учеников нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Это высокий показатель среди школ. Не все результаты ещё опубликованы, но есть первые итоги: 4 бронзовых значка.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

	Работа в составе Ученического самоуправления комиссии «Порядок»	в течение года
	Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в месяц
	Организация дежурства классов по школе	в течение года

	Организация и проведения генеральных уборок	в течение года
	Организация и проведение акций «Подари цветок школе», «Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Школьная клумба» «Скворечник»	в течение года
	Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	апрель
	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	в течение года
	Всероссийская акция «День без турникетов»	апрель
0	Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев	в течение года
1	Оформление информационного стенда «В мире профессий»	в течение года
2	Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию»	март

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

➤ праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»

➤ выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

➤ акция «Подари цветок школе»

➤ цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»

➤ экскурсии в районные музеи.(п.Прохоровка, с.Большое, с.Прелестное, с.Радьковка, с.Беленихино)

➤ конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки».

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020-2021 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в

выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интересы и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Сын земли нижегородской», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Год футбола в России», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2020-2021 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество А.М.Горького»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «Н.Новгород –столица Поволжья»; «День детской книги»;

«М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» вожатые проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Дополнительное образование

Информация

Направление	Название объединения	Классы	Вид программы	Количество часов в неделю	Педагог
Художественно-эстетическое	«Театральный»	5-11	«Театр + риторика» автор С.Г.Кочкина Сборник авторских программ дополнительного образования, Г.Белгород, 2006 г.	1	Мартиросян В.А.
Художественно-эстетическое	«Детский КВН»	5-11	Марфин М. «Мы начинаем КВН» М-1996	1	Мартиросян В.А.
Художественно-эстетическое	«Умные руки»	5-11	«Техническое творчество» автор С.В.Буторина Сборник авторских программ дополнительного образования, Г.Белгород, 2006 г.	1	Мартиросян В.А.
Научно-техническое	«Оператор ЭВ и ВМ	10-11		6	Акулов А.И.
Всего часов				9	

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 100%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты. На начало года в школе нет неблагополучных семей.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, 9 человек. Таким семьям выделяется денежное пособие на питание из областного бюджета.

В рамках действующего плана работы на 2020-2021 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрацией школы.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся. Так, за 2020-2021г классными руководителями, адм. школы посещено и обследовано 20 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни.

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

Классными руководителями и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

хороший уровень в 1, 2,3, 4,7 классах
средний уровень в 5, 8,9.10.11 классах.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Максименко О.В., Немыкина Е.И., Немыкина Т.Н., Акулова Л.Н. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную

на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 11-х классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 7/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,38/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,88/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/37,5%
1.19.1	Муниципального уровня	0%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2/21%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/78%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	13/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	1/06%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Директор МБОУ «Ржавецкая СОШ» _____/Е.В. Чернова./

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 19

(дважды) листов

Директор МБОУ

«Ржавецкая СОШ»

Е.В. Чернова / Е.В. Чернова/

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Директор МБОУ «Ржавецкая СОШ» Е.В. Чернова /Е.В. Чернова./

**Управление образования администрации Прохоровского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржавецкая средняя общеобразовательная школа»**

Приказ

от «24» января 2022 года

№ 183

**О порядке проведения самообследования
в МБОУ «Ржавецкая СОШ»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту подготовки и проведения процедуры самообследования.
2. Утвердить рабочую группу по проведению процедуры самообследования в составе:

Директора МБОУ «Ржавецкая СОШ», Черновой Е.В.

Заместителей директора:

Немыкиной И.Ю.

Немыкиной Е.И.

Руководителя ШМО:

Акуловой Л.Н.

Библиотекарь:

Мартиросян В.А.

3. Членам рабочей группе провести процедуру самообследование МБОУ «Ржавецкая СОШ», в т.ч. обобщить полученные результаты и на их основе сформировать утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, форму «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в период с 01.02.2022 г. по 18.04.2022 г.
4. Утвердить отчет по самообследованию.
5. Разместить годовые показатели по самообследованию в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте школы и направить Учредителю в срок не позднее 20.04.2022 г.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е. Чернова

С приказом ознакомлены

И. Немькина
Е. Немькина
Л. Акулова
В.Мартиросян